



*SCUOLA DELL'INFANZIA CALASTRI*

Istituto Comprensivo II via Stelvio Cesano Maderno

Progettazione educativo didattica

a.s.2020/2021



## Ricominciamo **INSIEME** giocando

### Situazione di partenza

Al rientro dall'emergenza Covid diventa inevitabile **RICOMINCIARE**.

Scegliamo di ripartire dai bambini, concentrandoci su quelli che sono i loro **bisogni**, i loro **tempi**, le loro **emozioni**. Riteniamo sia necessario spostare l'attenzione su una metodica di **relazione, osservazione, e organizzazione** del fare scuola insieme, accogliendo l'esigenza di un **reinserimento** di tutti gli attori coinvolti.

Scegliamo di ripartire dal **gioco**, in tutte le sue forme, valorizzando la valenza educativa e formativa. E' il gioco la dimensione fondamentale per perseguire i traguardi educativi e didattici posti in essere nella scuola dell'infanzia.

Nuove modalità, **nuove routine** ci attendono e sarà necessario riprogrammarle con i bambini e tra docenti in un'ottica di continuo adattamento. Le linee guida per la ripartenza (27/6/2020) ci richiamano all'attenzione per le norme igieniche e di salvaguardia della salute, ci suggeriscono **l'utilizzo di spazi all'aperto** per l'attività didattico educativa.

La nostra scuola ci offre un contesto variegato e ricco di spazi e stimoli esterni, scegliamo di valorizzarli, di prendercene cura, di attrezzarli e utilizzarli come spazi di routine quotidiana.

### Traguardi di sviluppo

#### Il sé e l'altro

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.



- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

### Traguardi per le Competenze

3 anni	4 anni	5 anni
Ha vissuto l'inserimento alla scuola dell'infanzia positivamente	Sa vivere l'esperienza scolastica serenamente	Sa vivere l'esperienza scolastica serenamente in contesti molteplici e differenziati
E' in grado di riconoscere le proprie esigenze e di manifestarle con modalità differenti	E' in grado di riconoscere ed esprimere bisogni ed esigenze personali	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e stati d'animo
Inizia ad avere fiducia nelle proprie capacità	Ha fiducia in se stesso nelle proprie abilità e sa assumersi responsabilità	Ha fiducia in se stesso, nelle proprie abilità e sa assumersi responsabilità con competenza
E' inserito nel gruppo classe, approccia i compagni con semplici relazioni	Gioca e lavora in modo positivo con gli altri bambini riconoscendo le esigenze proprie e del gruppo	Ha sviluppato sentimenti di amicizia e fiducia all'interno del gruppo e riconosce di esserne parte
Partecipa alla vita scolastica	Partecipa alla vita scolastica e alle molteplici situazioni che il contesto può offrire	Partecipa alla vita scolastica e alle molteplici situazioni che il contesto può offrire in maniera propositiva
Riconosce l'insegnante come punto di riferimento accettando le prime semplici regole definite nel gruppo	Riconosce l'insegnante come punto di riferimento accettando le regole definite nel gruppo	Riconosce l'adulto come punto di riferimento comprendendo diversità di ruoli e facendo proprie le regole condivise
	<b>obiettivi specifici del progetto</b> Ricostruisce i rapporti sociali in una nuova ottica di flessibilità Accoglie la novità organizzativa e adattarsi gradualmente	



	Manifesta e condivide emozioni, sensazioni e vissuti per una crescita comune
--	--

### Il corpo e il movimento

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

### Traguardi per le Competenze

3 anni	4 anni	5 anni
E' autonomo nell'alimentarsi, nel vestirsi, riconosce e risponde con adeguatezza ai segnali del corpo	E' in grado di curare in autonomia la propria persona	Ha raggiunto un livello di autonomia personale adeguato all'età
Sa utilizzare lo spazio e i materiali relativamente al contesto di appartenenza	Utilizza oggetti personali e materiali comuni in modo adeguato e corretto in relazione al contesto di appartenenza	Utilizza materiali personali e comuni in maniera adeguata, corretta e finalizzata in relazione al contesto di appartenenza



Prova piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività quali correre, saltare, arrampicare...	Prova piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza riconoscendo i più semplici parametri spaziali	Prova piacere nel movimento, è in grado di controllare gli schemi motori dinamici generali in giochi individuali e di gruppo
Riconosce le prime regole nel gioco motorio/psicomotorio	Collabora con l'altro in contesti diversi tenendo conto delle regole del gioco	Collabora con l'altro in contesti diversi tenendo conto delle regole del gioco valutando e considerando il rischio
		Conosce e rappresenta il proprio corpo globalmente e a livello segmentario
Inizia a sviluppare le abilità fine motorie	Ha sviluppato il controllo delle abilità fine motorie	Ha acquisito una buona coordinazione oculo-manuale raggiungendo un adeguato livello nella motricità fine
<p><b>obiettivi specifici del progetto</b></p> <p>Mette in atto le pratiche igieniche richieste dalla situazione post Covid</p> <p>Presta attenzione alle regole del gioco motorio, laddove possibile, nel rispetto del distanziamento sociale tra gruppi definiti.</p> <p>Fruisce con piacere dello spazio esterno godendo della possibilità che il giardino gli offre.</p>		

### Immagini, suoni e colori

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti



- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

### Traguardi per le Competenze

3 anni	4 anni	5 anni
Esplora attraverso i sensi, manipola con piacere materiali vari arricchendosi di esperienze e conoscenze	Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le altre attività manipolative e sperimenta diverse tecniche espressive	Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le altre attività manipolative e sperimenta diverse tecniche espressive esplorando le proprie potenzialità
Sperimenta con piacere linguaggi musicali e teatrali	Segue con curiosità e piacere spettacoli di Vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di Animazione) e sviluppa interesse per la musica	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione), sviluppa interesse per la musica diventando parte attiva nelle Occasioni proposte
<b>obiettivi specifici del progetto</b>		
Impara ad aver maggior cura del materiale nel rispetto delle nuove regole di utilizzo e di igiene Utilizza il tatto e l'esplorazione sensoriale per vivere l'ambiente esterno a più livelli		

### I discorsi e le parole

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
- Ascolta e comprende racconta narrazioni, e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole



- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

### Traguardi per le Competenze

3 anni	4 anni	5 anni
Si esprime in maniera comprensibile, spontaneamente con adulti e compagni	Si esprime in maniera adeguata e corretta rispetto all'età	Sperimenta la lingua italiana utilizzandola in tutte le sue finalità e approccia lingue diverse
Comprende semplici messaggi e sa prestare attenzione alle indicazioni date	Comprende messaggi di varia natura, interagisce verbalmente nella relazione	Dialoga, discute porta il proprio contributo all'interno della conversazione
Sa prestare ascolto con attenzione a brevi storie comprendendone il contenuto	Sa prestare ascolto con attenzione a brevi storie comprendendone il contenuto e rielaborandolo in maniera semplice	Mostra interesse per la narrazione nelle sue varie forme rielaborandola in maniera personale e creativa
		Mostra interesse per la lingua scritta
<b>obiettivi specifici del progetto</b>		
Presta attenzione e sa "leggere" la segnaletica messa in atto per le disposizioni post Covid		

### La conoscenza del mondo

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo



- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

### Traguardi per le Competenze

3 anni	4 anni	5 anni
Osserva, sperimenta, esplora gli elementi della natura	Esplora, osserva e coglie i fenomeni naturali, raggruppa e ordina secondo criteri diversi	Osserva e coglie i fenomeni naturali, raggruppa, ordina confronta e valuta quantità
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata	Ha interiorizzato e sa utilizzare i concetti logici/topologici e temporali	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
	Riconosce le prime relazioni di quantità e forme	Mostra interesse per i numeri e le forme
<b>obiettivi specifici del progetto</b> Impara a conoscere le nuove routine e ad adattarsi Sperimenta, in questo tempo particolare, gli spazi esterni vivendoli come risorsa		

**Contenuti :**



## La relazione attraverso il GIOCO

sarà fondamentale **accogliere i bambini**, di nuovo, come fosse un nuovo inserimento, riconoscendo l'esperienza forte e destabilizzante vissuta nel periodo del lockdown:

- Riprendere, ricostruire, riallacciare le relazioni tra bambini e con le insegnanti
- Ristabilire nuove e vecchie regole comuni alla scuola da vivere nei singoli contesti
- Ricercare nuovi strumenti osservando nuove modalità da parte delle maestre
- Leggere storie che aiutino i bambini a lavorare sulle emozioni
- Osservare i bambini attraverso l'uso sistematico delle griglie riviste in questo anno scolastico, fissando scadenze di condivisione e verifica (ottobre – gennaio- maggio) introducendo l'osservazione di inizio anno come strumento interno di progettazione dell'attività didattica specifica di sezione/gruppo

sarà necessario stabilire **routine nuove**:

- Riprendere i ritmi scolastici in una modalità nuova (scansioni orario diverse, suddivisione per gruppi, gruppi fissi/no intersezione, cerchi per presenze o conversazioni o letture distanziato ...)
- Riconoscere e rappresentare le nuove regole per i bambini a livello iconografico
- Comunicare alle famiglie in maniera chiara le nuove modalità
- Nel caso di utilizzo dei DiP da parte delle insegnanti, pensare ad una presentazione delle nuove modalità scolastiche attraverso la dad prima dell'ingresso a scuola per aiutare i bambini a capire ciò che troveranno
- Ripensare gli spazi di documentazione e comunicazione con gli adulti
- Progettare degli spazi di scambio e condivisione tra i bambini es: pannello bacheca di scambio messaggi, foto, esperienze, elaborati

Sarà occasione per prestare maggior attenzione e rilievo alle **autonomie personali** di gestione del sé e del proprio corredo e per focalizzarsi sulle **pratiche igieniche**:

- Educare alla corretta modalità di lavaggio mani ...soffiarsi il naso ...programmare attività educazione alla salute
- Educare ad un corretto utilizzo del bagno nel rispetto della segnaletica e delle norme Covid
- Lavorare per aiutare i bambini nelle capacità di vestirsi e svestirsi per entrare ed uscire sia il mattino ed il pomeriggio sia per l'uscita in giardino
- Favorire le autonomie nella gestione della giornata piccole responsabilità (pulizia del materiale, raccolta differenziata, rispetto dell'ambiente...)



- Regolamentare numericamente i giochi strutturati negli spazi sezioni e esterni per evitare eccessivo assembramento

Sarà occasione per **valorizzare il nostro giardino** in tutte le sue parti e potenzialità (spazi gioco- spazi manipolativi – orto- contesti esplorativi: muretto a secco – giardino degli aromi – frutteto - angolo dei gelsi)

Stimolare la creatività e l'autonomia nel gioco all'aperto

- Giocare all'aperto con gli amici e con la natura in generale
- Recuperare il gioco di squadra anche usando i giochi già presenti in giardino: gioco dell'oca- campana- bandiera
- Strutturare spazi attrezzati e vivibili per gruppi diversificati
- Attrezzare i bambini per l'utilizzo del giardino per la stagione invernale: predisposizione di stivaletti di gomma
- Imparare a prendersi cura del nostro giardino (rastrelliamo le foglie, raccogliamo i legnetti ...)

## Spazi e materiali

La scuola tutta nella sua nuova organizzazione (spazi interni ed esterni) con modalità da monitorare e verificare nel tempo

## Tempi

a.s 2020/2021 settembre/giugno