



Cesano Maderno, 01 Febbraio 2021

Ai Genitori degli alunni della Scuola Primaria

Albo/Atti/Sito

**Comunicato N° 60: Nuova Valutazione intermedia e finale alunni Scuola Primaria a.s. 2020-21
ai sensi della O.M. N° 172 del 04/12/2020**

Una nuova modalità di valutazione

*La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.*

(Annali della Pubblica Istruzione 2012)

Si comunica ai genitori che, con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 (e le relative Linee Guida), sono state **modificate le modalità di valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria.

A partire dal corrente anno scolastico, e quindi già dal primo quadrimestre, la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria **viene espressa attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, **che va a sostituire il voto numerico**.

I docenti della scuola primaria sono chiamati ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica, un giudizio descrittivo nella **prospettiva formativa della valutazione** e della **valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti**.

- I giudizi descrittivi delle discipline sono declinati in **obiettivi di apprendimento**.
- Ogni singolo obiettivo è valutato con uno dei **quattro livelli di acquisizione** stabiliti, ovvero:
 - **avanzato**
 - **intermedio**
 - **base**
 - **in via di prima acquisizione**

- I livelli sono definiti in base ad almeno **quattro dimensioni**:
 - l'**autonomia** dell'alunno;
 - la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
 - le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
 - la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento;
- Combinando le quattro dimensioni, si ottengono i quattro livelli di apprendimento coerenti con quelli previsti per la Certificazione delle Competenze, ovvero:

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione degli **alunni con disabilità certificata** viene espressa in coerenza con gli obiettivi individuati nel **Piano educativo individualizzato (PEI)**, pertanto ogni team docente può personalizzare tali obiettivi.

La valutazione degli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **Piano didattico personalizzato (PDP)**, così come per gli altri **alunni con bisogni educativi speciali** per i quali l'équipe docenti abbia predisposto un PDP.

Il **Documento di Valutazione della Scuola Primaria** cambierà la sua veste grafica e riporterà:

- le **discipline** previste dalle Indicazioni Nazionali;
- gli **obiettivi di apprendimento**, oggetto di valutazione intermedia e finale;
- il **livello di apprendimento** raggiunto dall'alunno/a per ogni obiettivo.

Nella valutazione del 1° Quadrimestre, si terrà conto dei voti già dati nelle prove in itinere, in un'ottica di valorizzazione dei progressi compiuti dagli alunni nei percorsi di apprendimento.

Progressivamente l'Istituzione Scolastica adotterà modalità più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalla Linee Guida, collegando i momenti della valutazione con quello della progettazione, anche attraverso il sostegno offerto dalle iniziative predisposte dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del piano triennale di formazione dei docenti.

Il percorso di riorganizzazione di tutto l'impianto valutativo e della relativa formazione dei docenti durerà due anni, fino al prossimo A.S. 2021-2022.

Rispetto al Documento di Valutazione si precisa che restano **invariate la valutazione di Religione Cattolica, espressa in giudizi sintetici, così come il giudizio sul comportamento e il giudizio globale** rispetto al processo di apprendimento e alle modalità con cui l'alunno vive l'esperienza scolastica.

Di seguito si riportano i link relativi al materiale di approfondimento e, in allegato, si invia la sintesi predisposta dal gruppo di lavoro sulla Valutazione:

https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/ordinanza-172_4-12-2020.pdf

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%20Guida.pdf>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Grazia Di Battista
(documento firmato digitalmente ai sensi del CAD)

Allegato:

- Presentazione ***“La Nuova Valutazione nella Scuola Primaria”***
a cura del Gruppo di Lavoro sulla Valutazione